

## PROPOZYCJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### I. Zasady ogólne (wynikające z Rozporządzenia MENiS)

### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

#### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.  
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają porównaniu z przeprowadzonymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych i kryteriach oceniania edukacyjni nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciopunktowej skali od 1 do 6.
7. Ocenianie ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, rozwijaniu uzdolnień, pokonywaniu trudności,
  - c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

#### II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia najczęściej jak to możliwe, im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, aktywny udział w zajęciach
3. Uzyskane oceny są jawne, na prośbę ucznia lub jego opiekunów prawnych podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w semestrze i brak zadania pisemnego 2 razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności)
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

#### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

## MATURA CHOICES ELEMENTARY

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MATURA CHOICES ELEMENTARY

WIEDZA	UMIĘJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek</li> <li>2. Dom</li> <li>3. Praca</li> <li>4. Życie rodzinne i towarzyskie</li> <li>5. Żywnienie</li> <li>6. Zakupy i usługi</li> <li>7. Podróżowanie i turystyka</li> <li>8. Kultura</li> <li>9. Sport</li> <li>10. Zdrowie</li> <li>11. Nauka i technika</li> <li>12. Świat przyrody</li> <li>13. Państwo i społeczeństwo</li> <li>14. Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</li> </ol>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu i najczęściej stosowane słowa i wyrażenia związane ze sprawami ważnymi dla niego (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p>Potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty, znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>Potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie, swoją obecną i poprzednią pracę.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. Potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, napisać bardzo prosty list prywatny, na przykład dziękując komuś za coś.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania, dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw, i odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen</li> <li>popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażen</li> <li>popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażen</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji</li> <li>pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/ prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ GET READY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.6-14), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>informacje o tożsamości,</li> <li>państwa,</li> <li>liczby 0-99,</li> <li>polecenia używane w klasie,</li> <li>wyrażenia opisujące umiejętność,</li> <li>przedmioty osobiste,</li> <li>przymiotniki opisujące cechy przedmiotów,</li> <li>kolory,</li> <li>członkowie rodziny,</li> <li>wygląd zewnętrzny,</li> <li>przymiotniki opisujące osobowość ludzi,</li> <li>przedmioty szkolne,</li> <li>podawanie godziny.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki <i>to be, have got</i>,</li> <li>zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia,</li> <li>przymiotniki i zaimki dzierżawcze,</li> <li>tryb rozkazujący,</li> <li>czasownik modalny <i>can/can't</i>,</li> <li>zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>,</li> <li>dopełniacz z 's.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>student, address, happy</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje z zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie (imię, wiek, numer telefonu, adres)</li> <li>• Wymienia umiejętności ludzi</li> <li>• Nazywa liczby od 0 do 20</li> <li>• Zapisuje podstawowe informacje o sobie, godziny i ulubione lekcje</li> <li>• Literuje swoje imię</li> <li>• Zapisuje informacje o wyglądzie członków rodziny</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawianie siebie i innych, opisywanie umiejętności i ludzi, literowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje umiejętności ludzi</li> <li>• Nazywa liczby od 0 do 99</li> <li>• Zapisuje szczegółowe informacje o sobie</li> <li>• Literuje dowolne wyrazy</li> <li>• Opisuje wygląd członków rodziny</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące umiejętności, ulubionych przedmiotów i przedmiotów w klasie oraz o zadanie domowe</li> <li>• Wydaje i reaguje na polecenia stosowane w klasie</li> <li>• Pyta o pozwolenie</li> <li>• Odpowiada na pytanie o zadanie domowe</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i pyta innych o dane</li> <li>• Zadaje pytania i odpowiada na nie</li> <li>• Prosi o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca</li> <li>• Pyta o znaczenie słów</li> <li>• Pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia</li> <li>• Pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o zadanie domowe</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST Get Ready (Test Master CD-ROM)				

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 1: LIFESTYLES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 15-22), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania i czas wolny,</li> <li>• przymiotniki opisujące ludzi,</li> <li>• regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników,</li> <li>• wyrażenia poznawania ludzi (powitania, przedstawianie siebie i innych, pożegnania)</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas Present Simple,</li> <li>• przysłówki częstotliwości,</li> <li>• <i>like</i> w przykładach,</li> <li>• spójniki <i>and/or</i>.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji:	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, love, contact</i> ) internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o swoich zainteresowaniach</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoich zainteresowaniach</li> <li>• Opisuje, który styl życia jest</li> </ul>

	naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje ludzi na zdjęciach</li> <li>• Mówi, który styl życia jest interesujący dla niego</li> <li>• Pisze prawdziwe zdania o sobie z przysłówkami częstotliwości</li> <li>• Mówi o czterech tradycyjnych i nowoczesnych rzeczach w stylu życia Marty</li> <li>• Pisze list nieformalny i zawiera niektóre wymagane informacje, stosując ubogie słownictwo</li> <li>• Wymienia nowe rzeczy w życiu koleżanki/kolegi</li> </ul>	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: opisywanie zainteresowań i stylu życia, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, wnioskowanie, porządkowanie.	dla niego interesujący <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim życiu z użyciem przysłówków częstotliwości</li> <li>• Opowiada o stylu życia jednej z wybranych osób</li> <li>• Pisze list nieformalny z zachowaniem odpowiedniej formy i stylu zawierając wszystkie wymagane informacje z zastosowaniem właściwej interpunkcji oraz bogactwa środków językowych</li> <li>• Opowiada o nowym życiu koleżanki/kolegi</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania na podstawie podpowiedzi z podręcznika</li> <li>• Odpowiada na pytanie o czym jest usłyszany dialog</li> <li>• Odgrywa dialogi na podstawie wzoru z podręcznika zmieniając imiona</li> <li>• Wita się i żegna, przedstawia nową osobę</li> <li>• Pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje i odpowiada na pytania związane z nowoczesnym życiem: telewizja, świat online, sposoby kontaktu z przyjaciółmi</li> <li>• Odgrywa dialog w nowym klubie sportowym</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Test Master CD-ROM)				



## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 2: AT HOME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 23-30), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomieszczenia,</li> <li>• meble,</li> <li>• czynności,</li> <li>• czasowniki złożone,</li> <li>• uczucia,</li> <li>• zwroty wyrażające sugestie.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukcja <i>there is/are</i>,</li> <li>• <i>some/any</i>,</li> <li>• <i>a lot of/no</i>,</li> <li>• przyimki miejsca <i>in/on/at</i>,</li> <li>• rzeczowniki policzalne/niepoliczalne,</li> <li>• pytania z <i>how much/how many</i>.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>technology, DVD, computer</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o swoim domu</li> <li>• Mówi o stylu życia, hobby i</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim domu</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię, który pokój mu się podoba</li> </ul>

	naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	zainteresowaniach właścicieli pokoi ze zdjęć <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, który pokój mu się podoba</li> <li>• Wymienia, jakie urządzenia posiada w domu i które jest jego ulubionym</li> <li>• Wymienia urządzenia, które mu się podobają w domu Michiko</li> <li>• Krótko i w prostych zdaniach opisuje jeden z domów</li> <li>• Wyraża uczucia ludzi ze zdjęcia</li> </ul>	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opisywanie domu, stylu życia, zainteresowań, upodobań, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, wnioskowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje pokój koleżanki/kolegi</li> <li>• Szczegółowo opisuje wybrany rodzaj domu</li> <li>• Wyraża sugestie adekwatne do sytuacji</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania koleżanki/kolegi o jego pokój</li> <li>• Poprawia opis pokoju opisywanego przez koleżankę/kolegę</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące swojego życia</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące domu</li> <li>• Udziela krótkich odpowiedzi na pytania o ilości przedmiotów w swoim pokoju</li> <li>• Wyraża swoje uczucia</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi o jego pokój</li> <li>• Zadaje pytania dotyczące życia koleżanki/kolegi i odpowiada na nie</li> <li>• Zadaje pytania dotyczące domu i szczegółowo odpowiada na nie</li> <li>• Zadaje pytania o ilość przedmiotów w pokoju i odpowiada na te pytania</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Test Master CD-ROM)				

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 3: DOWNTOWN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 31-38), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spędzanie czasu wolnego poza domem,</li> <li>• miejsca w mieście,</li> <li>• przymiotniki opisujące cechy miejsc w mieście,</li> <li>• czasowniki i przyimki, np. <i>stay at, listen to,</i></li> <li>• wyrażenia służące do uzyskania szczegółowych informacji, m.in. o rodzaj/gatunek, np. muzyki, o cenę, miejsce, czas, itp.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• stopień wyższy przymiotników,</li> <li>• stopień najwyższy przymiotników,</li> <li>• przyimki czasu <i>in/on/at,</i></li> <li>• spójniki <i>and/but.</i></li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>club, cafe, restaurant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.

<b>PRODUKCJA</b>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o swoim mieście</li> <li>• Wymienia miejsca, do których chodzi z przyjaciółmi</li> <li>• Wyraża opinie, który klub z ogłoszeń bardziej mu się podoba oraz jakie kluby podobają się osobom, które skomentowały te miejsca</li> <li>• Opowiada o klubach w swoim mieście i wyraża opinię o nich</li> <li>• Porównuje dwa kluby ze zdjęć za pomocą przymiotników z listy, dwie kawiarnie i bary na podstawie danych z podręcznika</li> <li>• Wymienia czynności, jakie można robić w jego mieście</li> <li>• Wyraża opinię o South Bank</li> <li>• Mówi o miejscu, które w jego okolicy może nazwać 'drugim domem'</li> <li>• Przedstawia opinie osób: dlaczego lubią swoje miasta</li> <li>• Opisuje wybrane miasta w Polsce</li> <li>• Píše przyjacielowi notatkę z propozycją wyjścia do miasta. Notatka zawiera niektóre z wymaganych informacji i ubogie słownictwo</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opisywanie miejsc i miasta, porównywanie, wyrażanie opinii, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, wnioskowanie, porządkowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim mieście</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię o klubie, który bardziej mu się podoba oraz tych klubach, które podobają się osobom komentującym te miejsca</li> <li>• Samodzielnie porównuje dwa miejsca w swoim mieście</li> <li>• Opisuje, co można robić w jego mieście</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię o South Bank</li> <li>• Píše notatkę z zachowaniem odpowiedniej formy i stylu zawierając wszystkie wymagane informacje z zastosowaniem właściwej interpunkcji oraz bogactwa środków językowych</li> <li>• Odpowiada na notatkę kolegi/koleżanki</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia koleżance/koleźde interesujące go czynności z przeczytanego tekstu o Londynie</li> <li>• Zadaje pytania, by uzyskać więcej informacji, zapytać o rodzaj/gatunek, np. muzyki, o cenę, miejsce, czas, itp. Píše notatki o koncerty w jego mieście</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia partnerowi interesujące go czynności ze strony internetowej podając uzasadnienie</li> <li>• Zadaje pytania, by uzyskać więcej informacji, zapytać o rodzaj/gatunek, np. muzyki, o cenę, miejsce, czas, itp. i odpowiada na nie</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Test Master CD-ROM)

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 4: MEMORIES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 39-46), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia związane z urodzinami (daty, wspomnienia, przyjęcia),</li> <li>• liczebniki porządkowe,</li> <li>• daty,</li> <li>• wyrażenia czasu,</li> <li>• przymiotniki opisujące cechy nauczyciela,</li> <li>• wyrażenia dotyczące wspomnień,</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas Past Simple,</li> <li>• tworzenie przysłówków,</li> <li>• spójniki określające czas.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>May, weekend, problem</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o swoich wspomnieniach urodzinowych</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoich wspomnieniach urodzinowych</li> <li>• Opisuje najbardziej/najmniej</li> </ul>

	naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje daty urodzin</li> <li>• Mówi, który nauczyciel z ilustracji mu się bardziej podoba</li> <li>• Mówi, gdzie i kiedy poznał wskazane osoby</li> <li>• Wskazuje cztery różnice pomiędzy tekstem, a ilustracją</li> <li>• Zapisuje informacje dotyczące poznania osoby</li> <li>• Wyraża opinię, czy Kate jest dobrym świadkiem</li> <li>• Zapisuje informacje dotyczące wybranego wydarzenia</li> </ul>	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: wspomnianie urodzin i innych śmiesznych wydarzeniach, podawanie daty urodzin, opisywanie nauczyciela, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, wnioskowanie, porządkowanie	lubianego nauczyciela ze szkoły podstawowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o podobnych sytuacjach do tych z tekstu oraz o śmiesznych wspomnieniach</li> <li>• Opowiada partnerowi, jak poznał daną osobę</li> <li>• Opisuje swoje wspomnienie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi czy podobne sytuacje do tych z tekstu zdarzają się w jego szkole oraz czy ma jakieś śmieszne wspomnienia szkolne</li> <li>• Za pomocą odpowiedzi z podręcznika bierze udział w dialogu, usprawiedliwiając się w określonych sytuacjach</li> <li>• Na podstawie wyrażen z podręcznika układa pytania dla Kate</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące włamania</li> <li>• Za pomocą wyrażen z podręcznika odgrywa dialog dotyczący wspomnień</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgrywa swobodny dialog, wcielając się w rolę nauczyciela lub ucznia</li> <li>• Zadaje pytania dotyczące włamania i odpowiada na nie</li> <li>• Swobodnie odgrywa dialog, w którym usprawiedliwia się w określonych sytuacjach</li> </ul>

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 5: FITNESS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 47-54), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>sport: dyscypliny sportu i sposoby poruszania się,</li> <li>czasowniki złożone,</li> <li>wyrażenia próśb i odpowiedzi na nie.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>too/not enough,</li> <li>czas Present Continuous do wyrażania przyszłości,</li> <li>spójniki <i>because</i> i <i>so</i>.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>skateboarding, judo, tennis</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>W prostych zdaniach opowiada o swoich ćwiczeniach gimnastycznych</li> <li>Wymienia typy sportów oraz nazwiska sportowców ze zdjęć</li> <li>Mówi dlaczego Oscar Pistorius jest niezwykłym sportowcem</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opowiadanie o ćwiczeniach gimnastycznych i	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swoich ćwiczeniach gimnastycznych</li> <li>Wyraża i uzasadnia opinię o niepełnosprawnych sportowcach</li> <li>Weryfikuje i poprawia opis obrazka</li> <li>Wyraża i uzasadnia opinię o</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię o niepełnosprawnych sportowcach</li> <li>• Pisze zdania o tym, co się dzieje w danym momencie i układa pytania o bieżące czynności i odpowiada na nie</li> <li>• Opisuje wydarzenia przedstawione na obrazku</li> <li>• Wyraża opinię o tym, która z osób jest maniakiem ćwiczeń</li> <li>• Zapisuje najbliższe plany Marka</li> <li>• Przedstawia plany na weekend Niny i Philipa</li> <li>• Opisuje, co ludzie robią na zdjęciach</li> <li>• Pisze notatkę do przyjaciela z zaproszeniem. Notatka zawiera niektóre wymagane informacje i ubogie słownictwo</li> </ul>	<p>sportowcach, opisywanie ilustracji, przedstawianie planów, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, wnioskowanie, porządkowanie, wyrażenie i obrona poglądów</p>	<p>tym, która z osób jest maniakiem ćwiczeń fizycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze notatkę z zachowaniem odpowiedniej formy i stylu zawierając wszystkie wymagane informacje z zastosowaniem właściwej interpunkcji oraz bogactwa środków językowych</li> <li>• Odpowiedzi na notatkę kolegi/koleżanki</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania o sportowców i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>• Odpowiada na pytania, w jakiej jest formie i czy chciałby/chciałaby być w jeszcze lepszej formie</li> <li>• Odgrywa dialog, zmieniając czynności</li> <li>• Zadaje pytania koleżance/koledze korzystając z odpowiedzi z podręcznika dotyczące sportu</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o plany na weekend</li> <li>• Wyraża prośby o pozwolenie</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada i zadaje własne pytania</li> <li>• Sugeruje koleżance/koledze nowy typ sportu lub rodzaj ćwiczeń fizycznych</li> <li>• Zadaje i odpowiada na pytania o plany na weekend</li> <li>• Wyraża prośby o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Test Master CD-ROM)



## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 6: AGE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 55-62), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie ludzi,</li> <li>• wiek,</li> <li>• osobowość,</li> <li>• zawód,</li> <li>• ubrania.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównanie czasów Present Simple i Present Continuous,</li> <li>• modulanty,</li> <li>• pytania o podmiot i dopełnienie.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>baby, doctor, university student</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o swojej rodzinie lub przyjaciółach</li> <li>• Opisuje osoby ze zdjęć</li> <li>• Wymienia, które ze zdań są prawdziwe w stosunku do nastolatków</li> <li>• Mówi, czy jest „typowym”</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opowiadanie o rodzinie i przyjaciółach, opisywanie ludzi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej rodzinie lub przyjaciółach</li> <li>• Opowiada czy jest typowym nastolatkiem, odnosząc się do tekstu</li> <li>• Używając przysłówków czasu opisuje czynności swoje, swojej rodziny i przyjaciół</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>nastolatkiem</li> <li>• Mówi, co czytają Mary i Jim i uzasadnia</li> <li>• Podaje, co młodzi ludzie mogą legalnie robić w Polsce w określonym wieku</li> <li>• Pisze proste zdania o swoich zainteresowaniach</li> <li>• Opisuje swoją rodzinę</li> <li>• Zapisuje pytania o brakujące informacje</li> <li>• Wymienia różnice między życiem swoim, a Janet</li> <li>• Opisuje ubrania osób ze zdjęcia</li> <li>• Wyraża swoją opinię o najbardziej interesującym zdjęciu</li> </ul>	zainteresowań, zdjęć, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, wyrażanie opinii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swoje zainteresowania</li> <li>• Opisuje wybraną osobę ze szkoły</li> <li>• Opisuje różnice pomiędzy życiem swoim, a Janet</li> <li>• Opisuje zdjęcie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania o czynności wykonywane teraz i na co dzień</li> <li>• Odpowiada na pytania o opisywanej osobie</li> <li>• Odpowiada na pytania o dane osobowe</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o osoby ze zdjęcia</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania o czynności wykonywane teraz i na co dzień i odpowiada na nie</li> <li>• Zadaje pytania o opisywaną osobą</li> <li>• Zadaje i odpowiada na pytania o dane osobowe</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Test Master CD-ROM)				

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 7: CINEMA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 63-70), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>filmy: rodzaje filmów, osoby związane z filmem, przymiotniki opisujące filmy,</li> <li>przymiotniki z końcówką -ed/-ing.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>be going to,</i></li> <li><i>like i would like,</i></li> <li><i>have to/not have to.</i></li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>actor, horror, special effect</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>W prostych zdaniach opowiada o swoich ulubionych filmach</li> <li>Opisuje rodzaje filmów na ilustracjach</li> <li>Wyraża opinię czy materiały dokumentalne są interesujące</li> <li>Krótko mówi czy on lub jego</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opisywanie filmów, intencji i obowiązków, przedstawianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swoich ulubionych filmach</li> <li>Wyraża i uzasadnia opinię o materiałach dokumentalnych</li> <li>Opowiada czy on lub jego znajomi kręcą krótkie filmy, umieszczają je w Internecie, czy oglądają filmy innych osób</li> </ul>

		<p>znajomi kręcą krótkie filmy, umieszczają je w Internecie, czy oglądają filmy innych osób i jakie są to filmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze o intencjach innych osób</li> <li>• Mówi, co ludzie zamierzają robić</li> <li>• Wyraża opinię czy Toby jest prawdziwym fanem filmowym</li> <li>• Zapisuje pytania o preferencje z użyciem <i>like</i> i <i>would like</i></li> <li>• Mówi o obowiązkach aktora na planie filmowym</li> <li>• Wymienia obowiązki Toma przy projekcie szkolnym</li> <li>• Wybiera film, który chce zobaczyć</li> <li>• Pisze email nieformalny. Wiadomość zawiera niektóre wymagane informacje i ubogie słownictwo</li> </ul>	<p>w innej formie, charakteryzowanie, wnioskowanie, porządkowanie, wyrażanie preferencji i poglądów</p>	<p>i jakie są to filmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje plany na dzisiejszy wieczór</li> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię czy Toby jest prawdziwym fanem filmowym</li> <li>• Pisze o tym, co musi, a czego nie musi zrobić dzisiaj</li> <li>• Opowiada o filmie, który chce zobaczyć i uzasadnia</li> <li>• Pisze email formalny z zachowaniem odpowiedniej formy i stylu zawierając wszystkie wymagane informacje z zastosowaniem właściwej interpunkcji oraz bogactwa środków językowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania o ulubione filmy</li> <li>• Odpowiada na pytania o intencje na przyszłość</li> <li>• Udziela krótkich odpowiedzi na pytania o najbliższe plany</li> <li>• Odpowiada na pytania o preferencje</li> <li>• Krótko odpowiada na pytania dotyczące filmu</li> <li>• Odpowiada na pytania o obowiązku</li> <li>• Reaguje na wypowiedzi dotyczące opinii zgadzając się lub nie</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania o ulubione filmy i udziela odpowiedzi</li> <li>• Zadaje pytania o intencje na przyszłość</li> <li>• Pyta koleżankę/kolegę o najbliższe plany</li> <li>• Szczegółowo odpowiada na pytania związane z filmem</li> <li>• Zadaje pytania z <i>have to</i></li> <li>• Bierze udział w dyskusji dotyczącej filmów</li> </ul>

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 8: FOOD AND DRINK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 71-78), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>żywność: owoce, warzywa, wyroby zbożowe, mięso, ryby, nabiał, napoje, przekąski,</li> <li>wyrazy często mylone.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>czas Future Simple,</li> <li>because/because of,</li> <li>zerowy okres warunkowy.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>banana, kiwi, yoghurt</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>W prostych zdaniach opowiada o swoich nawykach żywieniowych</li> <li>Opowiada o popularnych i tradycyjnych potrawach w Polsce</li> <li>Wyraża swoją opinię w stosunku do tekstu <i>Eating in</i></li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opisywanie nawyków żywieniowych i potraw polskich oraz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o swoich żywieniowych</li> <li>Wyraża i uzasadnia swoją opinię w stosunku do tekstu</li> <li>Opisuje przewidywania dotyczące koleżanki/kolegi na przyszłość</li> <li>Opowiada o nawykach</li> </ul>

		<p><i>the Future</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze pytania dotyczące przyszłości i odpowiada na nie</li> <li>• Wymienia pochodzenie owoców i warzyw</li> <li>• Wymienia produkty żywieniowe, które lubi</li> <li>• Mówi, które rzeczy z tekstu robi</li> </ul>	<p>przewidywań, przedstawianie w innej formie, charakteryzowanie, porządkowanie, wyrażanie poglądów</p>	<p>żywnościowych koleżanki/kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze prawdziwe zdania o nim związane z nawykami</li> <li>• Opowiada, co zamówił do jedzenia i picia w kawiarni</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze krótkie przewidywania</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące przewidywań na przyszłość</li> <li>• Odpowiada na pytania koleżanki/kolegi związane z jedzeniem</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania typu: co robi, gdy...</li> <li>• Wymienia, co chciałby na lunch lub kolację</li> <li>• Korzystając z wyrażeń z podręcznika odgrywa rolę kupującego w kawiarni</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania dotyczące przewidywań na przyszłość i odpowiada na nie</li> <li>• Zadaje pytania o nawyki z zerowym okresem warunkowym i udziela na nie odpowiedzi</li> <li>• Odgrywa swobodny dialog wcielając się w rolę kupującego lub kelnera w kawiarni</li> </ul>

## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 9: COUNTRIES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 79-86), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pory roku,</li> <li>• pogoda,</li> <li>• kierunki,</li> <li>• miejsca przyrody,</li> <li>• zwierzęta,</li> <li>• środki transportu,</li> <li>• czynności wakacyjne,</li> <li>• narodowości.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedimki <i>a/an/the</i> w typowych przykładach,</li> <li>• zaimki nieokreślone <i>someone, anyone, everyone, no one, to</i> do wyrażenia celu.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>summer, hot, photo</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W prostych zdaniach opowiada o swoim kraju</li> <li>• Wyraża swoją opinię czy chciałby studiować zagranicą i gdzie</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim kraju</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją opinię czy i gdzie chciałby studiować zagranicą</li> <li>• Opisuje swoją szkołę</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada, co chciałby robić na Kostaryce</li> <li>• Wyraża opinię czy chciałby pojechać na wycieczkę</li> <li>• Pisze pocztówkę. Pocztówka zawiera niektóre wymagane informacje i ubogie słownictwo</li> </ul>	<p>poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: opowiadanie o Polsce, wyrażanie preferencji i opinii, przedstawianie w innej formie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża i uzasadnia opinię czy chciałby pojechać na wycieczkę</li> <li>• Opowiada dokąd udzielił wskazówek</li> <li>• Pisze pocztówkę z zachowaniem odpowiedniej formy i stylu zawierając wszystkie wymagane informacje z zastosowaniem właściwej interpunkcji oraz bogactwa środków językowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela krótkich informacji na pytania związane ze zdjęciami</li> <li>• Odpowiada na pytania podczas pierwszego dnia na uniwersytecie</li> <li>• Udziela odpowiedzi o Kostaryce</li> <li>• Odpowiada na pytania o narodowości ludzi</li> <li>• Odpowiada na pytania o Polsce</li> <li>• Wyraża sugestie</li> <li>• Pyta o drogę i udziela wskazówek o oparciu o wyrażenia z podręcznika</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta i odpowiada na pytania podczas pierwszego dnia na uniwersytecie</li> <li>• Zadaje pytania o Kostaryce i odpowiada na nie</li> <li>• Pyta o narodowość ludzi i udziela odpowiedzi</li> <li>• Zadaje pytania o Polsce i odpowiada na nie</li> <li>• Wyraża, odrzuca i przyjmuje sugestie</li> <li>• Pyta o drogę i udziela wskazówek</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (Test Master CD-ROM)				



## MATURA CHOICES ELEMENTARY, ROZDZIAŁ 10: GADGETS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 87-94), w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>gadżety,</li> <li>czynności wykonywane online,</li> <li>rodzaje komputerów,</li> <li>wyrażenia z czasownikiem <i>have</i>,</li> <li>cechy telefonu komórkowego.</li> </ul>
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy w poznanych strukturach, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>dopełnienie bliższe/dalsze,</li> <li>czas Present Perfect - zasady odmiany czasownika, odmienia adekwatnie do wskazanej osoby,</li> <li>przysłówek <i>never</i>,</li> <li>przysłówek <i>ever</i>.</li> </ul>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>MP3 player, download, laptop</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, test wielokrotnego wyboru.
<b>PRODUKCJA</b>	Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje proste zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>W prostych zdaniach opowiada o używaniu technologii i zaangażowaniu ludzi z grupy w technologię</li> <li>Wymienia, jakie gadżety</li> </ul>	Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o używaniu technologii i zaangażowaniu ludzi z grupy w technologię</li> <li>Wyraża i uzasadnia swoją opinię</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chciałby mieć</li> <li>• Wyraża opinię czy zgadza się z tekstem</li> <li>• Píše krótko o swoich osiągnięciach</li> <li>• Mówi, czy jego partner jest uzależniony od Internetu</li> <li>• Wyraża swój pogląd o zagrożeniach w Internecie</li> <li>• Píše pobieżne ogłoszenie o zagubionym przedmiocie</li> <li>• Opisuje, co dzieje się na zdjęciu i czy pies jest szczęśliwy</li> </ul>	<p>poziomie umożliwiającą dobrą komunikację: opisywanie zastosowania technologii, osiągnięć i zdjęć, wyrażanie opinii, poglądów i preferencji, przedstawianie w innej formie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje swoje osiągnięcia</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoje poglądy o zagrożeniach w Internecie</li> <li>• Píše szczegółowe ogłoszenie o zagubionym przedmiocie wraz z jego opisem</li> <li>• Opowiada, co kupił od swojej koleżanki/swojego kolegi</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji uczeń posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dzięki rutynie językowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytania o jego osiągnięcia</li> <li>• Udziela krótkich odpowiedzi na pytania o gadżety</li> <li>• Wymienia cechy telefonu, które są dla niego istotne</li> <li>• Korzysta z wyrażen z podręcznika, by odegrać dialog w sklepie wcielając się w rolę kupującego</li> </ul>	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaje pytania o osiągnięcia i odpowiada na nie</li> <li>• Pyta o gadżety i udziela na nie szczegółowych odpowiedzi</li> <li>• W swobodny sposób prowadzi dialog w sklepie wcielając się w rolę kupującego i sprzedawcy</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (Test Master CD-ROM)